



ประกาศโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

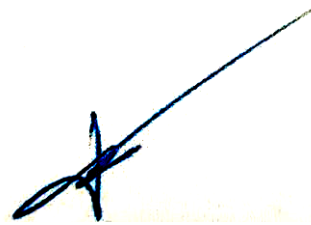
ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓)ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันภายนอก ตามมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้สอดคล้อง เหมาะสมตามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นายบำรุงศักดิ์ บุระสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”



(นายประเสริฐ วิริยะภาพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่สะเรียง“ปริพัตรศึกษา”
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- นักเรียนมีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดใน ๓ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ
- นักเรียนมีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐.๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดใน ๕ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาฯ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๓.๐๐
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับดี(๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๐๐
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕.๐๐
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๓.๑ นักเรียนมีมีความสามารถในการรวบรวมความรู้และประสบการณ์ได้ทั้งตนเองและการทำงาน เป็นทีมมาใช้ในการทำผลงาน/ชิ้นงาน ได้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๓.๒ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น เป็นแนวคิด โครงการ ใครงาน หรือ นวัตกรรม เป็นต้น สามารถนำไปใช้และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๐๐
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๕.๕ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐.๐๐
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๕.๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นม.๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	
๕.๑๐ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นม.๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖.๒ นักเรียน ม.๓ และม.๖ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสำนึกในการ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตอาสา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ “มารยาทงาม” ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๑.๓ นักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และระบุคุณค่าของความเป็นไทยได้	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นของตนเอง หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๓.๑ นักเรียนยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติ หรือ ศาสนา หรือ ภาษา หรือวัฒนธรรมประเพณีตามท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔.๒ นักเรียนผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔.๓ นักเรียน สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา สารเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔.๔ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๔.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ ประหยัดพลังงานและมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๘๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆครบถ้วน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและในแต่ละประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสม โดยใช้ข้อมูลความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและในแต่ละประเด็นพิจารณา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๕. สถานศึกษา จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๒. สถานศึกษา มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุผู้รับผิดชอบ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกขั้นตอน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ๕. สถานศึกษา มีการนำข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง ไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๒.๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิชาหลักหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ	

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>เป็นไปตามอัตลักษณ์ นักเรียน“มารยาทงาม”</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน</p> <p>๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและสุนทรียภาพ (ดนตรี/นาฏศิลป์/ศิลปะ/กีฬา/ภาษา/ห้องSumsung/ห้องFabLab)</p> <p>๕. สถานศึกษา มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	
<p>๒.๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	ดีเลิศ
<p>๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับพัฒนาสอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาทำการนิเทศการเรียนการสอนครูผู้สอน อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำ Portfolio หรือจัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปีของตนเอง(T-SAR)</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือแบบอย่างที่ดี ในการคุณภาพผู้เรียน</p>	
<p>๒.๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งในเรื่อง แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย</p> <p>๓. สถานศึกษา จัดให้มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับผู้เรียนและมีความปลอดภัย</p> <p>๔. สถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมอุปกรณ์อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน เน้นส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและสุนทรียภาพ (ห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องปฏิบัติการด้านดนตรีไทย-สากล/ห้องนาฏศิลป์/ห้องประกอบอาหาร/ห้องวิทยาศาสตร์/ห้องFABLAB)</p> <p>๕. สถานศึกษา มีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาหลายประเภท อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านกีฬา (สนามบาสเกตบอล/สนามตะกร้อ/สนามวอลเลย์บอล/สนามเปตอง/สนามฟุตบอล)</p>	
<p>๒.๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ (ระบบอินเทอร์เน็ต,ระบบ LAN/Wi-Fi, เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ)</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ (ระบบอินเทอร์เน็ต,ระบบ LAN/Wi-Fi, เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน)</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้สืบค้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ (ระบบอินเทอร์เน็ต,ระบบ LAN/Wi-Fi, เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้)</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดให้ทุกห้องเรียนเป็น Smart Classroom และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (โปรเจคเตอร์/คอมพิวเตอร์)</p> <p>๕. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(คณะผู้บริหาร/คณะครู/บุคลากร และผู้เรียน ตามที่สถานศึกษาจัดบริการให้(ระบบอินเทอร์เน็ต, ระบบ LAN/Wi-Fi)</p>	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๕ ระดับคุณภาพ

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

มีการปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณาจากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน(Expert Judgment)	๕	ยอดเยี่ยม
มีการปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๔	ดีเลิศ
มีการปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๓	ดี
มีการปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๒	ปานกลาง
มีการปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
<p>๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา/ผู้เรียน/ท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ที่มืองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>๔. ครูมีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และการนำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๓.๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา application ต่าง ๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</p> <p>๔. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online</p> <p>๕. ครูประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา เหมาะกับการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบ และผู้เรียนมีความสุข</p> <p>๓. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก</p> <p>๔. ครูอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๕. ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๔. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของแต่ละคน</p> <p>๕. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และมีร่องรอยหลักฐาน PLC อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น เช่น การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕. ครูสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

มีการปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณาจากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๕	ยอดเยี่ยม
มีการปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๔	ดีเลิศ
มีการปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๓	ดี
มีการปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๒	ปานกลาง
มีการปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ในแต่ละประเด็นพิจารณา จากผลการประเมินของคณะผู้ประเมิน (Expert Judgment)	๑	กำลังพัฒนา